**大班说明性讲述：制作雪橇**

光电所幼儿园 杨晓梅

**一、活动目标**

1.借助思维导图，记录雪橇的制作步骤、材料准备和使用方法，架构讲述内容。

2.尝试使用规范准确的词句，如：“第\*步，……”，“\*\*、\*\*和\*\*”。

3.能完整地在同伴或集体面前讲述雪橇的材料准备、制作步骤和使用方法。

**二、活动准备**

图画书《14只老鼠过冬天》，PPT，思维导图记录单，笔，字卡：第？步、首先、接着、然后、最后、和、还有。

1. **活动过程**

**（一）活动导入**

“你滑过雪吗？用什么滑的？如果我们知道怎样制作雪橇，就能自己做雪橇滑雪！”

**（二）筛选信息，架构讲述内容**

“还记得以前老师带你们看过《14只老鼠过冬天》吗？这本书里的图画就呈现了雪橇的制作方法、材料准备，还有使用方法。请你们一会儿两人一组，共同阅读一本书，寻找书中雪橇的制作方法、材料准备和使用方法，一人讲，一人记录在思维导图中相应的地方。如果在讲述和记录中遇到问题，请你高高地举起小手，老师看到后就会来帮助你。”

**1.问题预设：书里没有介绍材料准备和使用方法？**

1. 回应、启发提出问题的幼儿。
2. 待幼儿基本完成制作方法的讲述与记录后，将问题抛给全体幼儿。

“刚刚有小朋友提出问题，书里没有介绍准备什么材料和如何使用雪橇。有没有哪一组的朋友找到了？”

A（有小朋友已经解决问题）：“请\*\*小朋友说一说你们在哪里找到的？请你介绍一下制作雪橇需要准备什么材料/使用雪橇的方法。”

B（没有小朋友解决上述问题）：“书里没有专门呈现制作雪橇所需要的材料，但是需要什么材料，就藏在制作步骤里面，比如：第一幅图这个长长的材料是竹条，第二幅图方方的材料是木板。”

“还用到了什么材料和工具，在制作步骤里仔细找找。使用方法去哪里找呢？请你看看哪些页面中小老鼠们在使用雪橇？看一看，滑雪的时候，需要选择怎样的地势？手需要做什么？脚又放哪里？”

**2.幼儿两人一组，继续进行讲述和记录，教师巡回指导。**

**（三）利用思维导图进行讲述**

**1.讲述制作步骤：**

“刚刚大家一人讲一人记录制作雪橇的制作步骤、材料准备和使用方法。谁能来讲一讲制作步骤？”

教师根据幼儿的讲述情况进行评价，重点关注表示先后顺序的词汇，如：第几步，首先，然后……

**讲述情况预设一：关于先后顺序的表述。**

A（使用“第\*步”进行讲述）：“听了\*\*的讲述，我们一下就清楚制作雪橇需要几个步骤了，在讲每一个步骤时，他都使用了一个词语——第\*步。”（一边说一边出示相应字卡）。

B（使用“首先”、“接着”、“然后”、“然后”、“最后”）：“你听到\*\*使用了哪些表示先做什么后做什么的词语吗？首先，做什么；接着，做什么；然后，做什么；最后，做什么。除了用首先、接着、然后、最后这些词，还可以用——第\*步。”（一边说一边出示相应字卡）。

C（使用“然后”、“然后”、“然后”）：“在讲述的时候除了使用“然后”，还可以使用什么词语来把先做什么后做什么讲清楚。”

**讲述情况预设二：制作步骤遗漏或不准确。**

步骤一：用什么工具将长长的竹条分成一截一截的竹条？

步骤二：用小刀将竹条的一端削成什么形状？

步骤三：用火烤竹条的什么地方，烤之后竹条发生了怎样的变化？谁能来讲一讲步骤三。

步骤四：需要将木头切什么什么形状？（长长的木头有用吗？）

步骤五：选用几块什么样的木板？怎样固定？

步骤六：用什么固定竹条？

讲述中的问题解决后，再请一位幼儿尝试讲述。

**2.讲述材料准备：**

“谁能来讲一讲材料准备？”

**讲述情况预设：介绍材料时，重复使用“还有”或者“和”。**

“制作一个雪橇需要很多材料和工具，如果我们只使用一次‘还有’/‘和’你觉得放在什么位置比较合适？一般情况下，我们会它放在最后的两个材料中间。我们一起来讲一讲，制作雪橇需要准备的材料有：竹子、木头、钉子、螺丝钉和绳子；需要的工具有锯子、小刀、锤子和改刀。”

1. **讲述使用方法。**

“雪橇制作好了，怎么使用呢？谁来讲一讲。”

1. **完整讲述。**

幼儿两人一组，尝试完整讲述。一人讲，一人听，讲完后交换角色。

“前面我们分别讲了雪橇的制作步骤、材料准备和使用方法，你觉得这三部分的内容，应该先讲什么后讲什么？说说理由。试试看。”

1. **个别展示。**

幼儿讲完后，请同组幼儿和其他幼儿评价。

教师用纸和笔记录幼儿讲述的情况，以有针对性地小结。

**（四）活动小结**

“我们知道了怎样制作和使用雪橇，你可以和爸爸妈妈一起寻找需要的材料，制作一个雪橇，等到冬天去滑雪。可是成都冬天很少下雪，你知道哪里可以滑雪吗？祝你们玩得开心!”